



威靈頓教育機構  
張沛松紀念中學  
學校周年計劃  
(2021-22)

# 張沛松紀念中學

## 辦學宗旨：

提供優良及愉快的學習環境、完善的資訊科技設施，  
就同學的個別差異因材施教。  
培育同學高尚的品格，發展他們的多元潛能，  
為終身學習奠下良好的基礎。

## 辦學目標：

1. 鼓勵同學努力學習，堅毅自強。
2. 開拓同學視野，提升自我形象。
3. 培養同學的團隊精神，提升公民意識。
4. 合力營造一個和諧、關愛的校園文化。
5. 指導同學善用資訊科技，擴闊學習視野和知識面。

## 校 訓：

# 堅毅自強

鼓勵同學為自己確立堅定踏實的目標，  
不怕艱苦、失敗，憑著毅力，自強不息，竭力達成個人目標，  
以實踐「終身學習」的教育理念。

# 張沛松紀念中學

## 學校周年計劃

### (2021-22)

#### 本年度關注事項

1. 學與教：主動求知
2. 品德培育：發展潛能

關注事項(一)：學與教：主動求知

| 目標                                  | 策略  | 成功準則                                  | 評估方法       | 時間表 | 負責人                    |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|------------|-----|------------------------|
| 1. 主動求知<br>——引導學生積極學習，擴闊知識面，提升自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>課堂教學策略</b>：指導學生進行課前預習，摘錄課堂內容重點；運用提問及其他有效策略，鼓勵同學發表意見。</li> </ul>   | 70%教師認為學生在課堂參與的表現較上學年積極。              | 檢視學生參與活動情況 | 全年  | 各學科                    |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>STEM 校本課程</b>：參加香港教育大學「自主學習與具進展元素的課程為本 STEM 教育」校本支援計劃，逐步建立初中 STEM 校本課程框架，加強學生在科學探究及科技運用方面的能力。</li> </ul>    | 80%教師認為學生在聯課活動、全校閱讀及校外比賽所展現的自學能力有所提升。 | 觀課及課業檢視    | 全年  | 科學學習領域                 |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>「學校起動」計劃 (Project We Can)</b>：運用主辦機構的撥款和聯校活動安排，增潤校本英語課程、科技探究活動、課後學習支援及生涯規劃活動，為學生創造主動學習機會，豐富學習體驗。</li> </ul> |                                       |            | 全年  | STEM 教育組、生涯規劃組、中文科、英文科 |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>設立電子學習資源中心</b>：運用優質教育基金撥款，增繕現時連接圖書館的電腦室，購置電子資料庫，供學生進行研習及自學。</li> </ul>                                      |                                       |            | 下學期 | 圖書館                    |
|                                     | 科組檢討會議  |                                       |            |     |                        |

| 目標 | 策略   | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人           |
|----|--|------|------|-----|---------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>聯課活動</b>：各學習領域組織聯課活動及學術週活動，學生從專題研習、科學探究、體驗活動、設計與製作、戶外考察等，培養主動參與和自學精神。</li> </ul>   |      |      | 全年  | 各學習領域         |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>全校閱讀</b>：十優計劃(跨學科閱讀)及博讀識廣計劃以「STEM教育」及「中華文化」為主題，拓闊學生的知識領域；透過HyRead、TVNews Online、智愛中文、經商學院、Learning Fun等平台，加強閱讀/觀看與學科內容相關的文章、課外書及短片，並佈置相關課業，將閱讀連繫學科學習。</li> </ul> |      |      | 全年  | 圖書館、學術推廣組、各學科 |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>校外比賽</b>：因應學習需要、興趣和潛質，安排學生參加不同類型的校外比賽，並提供適當支援，鼓勵學以致用。</li> </ul>   |      |      | 全年  | 各學科           |

| 目標   | 策略   | 成功準則                                 | 評估方法              | 時間表 | 負責人                    |
|--|--|--------------------------------------|-------------------|-----|------------------------|
| 2. 優化學校課程<br>——透過優化現行課程，擴闊學生的學習視野，增強國民意識，提升學術水平。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>優化高中課程結構</b>：調整核心科目課時及教學編排，並開辦第三個選修科組別，擴闊選修彈性，滿足升學及個人發展需要。</li> </ul>                  | 相關學科/學習領域能按原定計劃完成課程更新及優化。            | 觀課及課業檢視           | 全年  | 課程發展委員會                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>優化科技教育學習領域課程</b>：初中科技教育課程增潤有關「策略和管理」學習元素，引導學生掌握創業及管理概念的實際應用。</li> </ul>                | 80%教師認為，學生的國民素養及守法意識均有所提升。           | 測考成績分析            | 全年  | 科技教育學習領域               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>設立智能家居體驗教室</b>：運用優質教育基金撥款，增繕家政室設施，讓學生體驗 STEM 融入衣食住行，提升學生對 STEM 學習的興趣和參與。</li> </ul>    | 70%參與教師認為，行動研究有助促進專業協作，而學生學習表現亦有所改善。 | 科組檢討會議/<br>課程檢討會議 | 下學期 | 家政科                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>推行國家安全教育</b>：參考教育局提供的國家安全教育課程框架，相關學科課程有機連繫國家安全教育元素，提高學生的國家安全意識、守法意識及國民身分認同。</li> </ul> |                                      |                   | 全年  | 相關學習領域：中文、科學、科技、個人社會人文 |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>改善初中語文及數學能力的行動研究</b>：以行動研究方式，科主任與科任老師協作，優化教材設計及課堂教學策略，提升初中成績稍遜班別的語文及數學能力。</li> </ul>   |                                      |                   | 全年  | 中、英、數三科                |

| 目標   | 策略   | 成功準則                                     | 評估方法              | 時間表       | 負責人               |
|--|--|--|-------------------|-----------|-------------------|
| <p>3. 促進教學反思及交流</p> <p>——通過自我反思及交流協作，教師專業水平持續提升。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>優化同儕觀課及課業會議</b>：優化觀課記錄表設計，並提供課堂教學建議，作為備課及評課的參考依據，提升教學反思及專業交流的質素；推行一對一課業檢視會議，以了解學生學習情況，改善課程及教學設計，強化科主任教學領導的角色。</li> </ul> | <p>90%教師認為教師專業發展活動有助提升教學效能。</p>          | <p>檢視教師專業培訓紀錄</p> | <p>全年</p> | <p>教務副校長、各科主任</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>教師專業發展日</b>：配合本年度關注事項，組織專題演講及教學經驗分享會，促進教學交流及提升教師專業水平。</li> </ul>   | <p>與內地姊妹學校完成至少一次交流活動，並達到兩校共同協定的預期效果。</p> | <p>學科檢討會議</p>     | <p>全年</p> | <p>教師專業發展組</p>    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>姊妹學校交流計劃</b>：運用遠程視像會議設施，與內地姊妹學校交流，主題初訂為語文教育、國民教育及/或 STEM 教育，借鑑內地學校的亮點，促進教師專業發展。</li> </ul>                               |  | <p>教師專業發展問卷調查</p> | <p>全年</p> | <p>教師專業發展組</p>    |

關注事項(二)：品德培育：發展潛能

| 層面   | 目標      | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人                                |
|--|---------|--|--|--|-----|------------------------------------|
| 1. 個人素質提升層面——引導學生發展潛能，建立自信及提升抗逆力，並明白知禮守法的重要。 | a) 建立自信 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>大哥哥大姐姐計劃</b>：訓練高年級學生照顧中一新學生，以促進學生間的友誼，實踐學生間守望相助，互助互愛的精神，亦啟發學生潛能，讓他們發揮專長。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份中一新學生應適應學校生活。</li> <li>● 大部份中一新學生積極參與各項活動。</li> <li>● 超過一半中一新學生能與朋輩建立友誼。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任觀察</li> <li>● 輔導老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>  | 全年  | 輔導組                                |
|  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>「學生成長路」支援計劃</b>：因應不同年級學生的成長需要，聚焦地作出重點式支援，學生事務各部門及學校社工，於其他學習經歷課推行支援計劃，培養學生正直、堅毅的素質，以正面的價值觀和態度克服困難及面對挑戰。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能抱有正面的價值觀。</li> <li>● 超過一半學生的抗逆力有所提升。</li> <li>● 大部份學生積極參與計劃內的活動。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>                     | 全年  | 訓導組<br>輔導組<br>德公組<br>課外活動組<br>導師計劃 |
|  |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>生涯規劃活動</b>：啟迪學生展開夢想，為自己的升學及就業規劃未來，為將來的事業裝備自己，發揮自己的潛能並回饋社會，包括學生潛能及事業探索測試、營商體驗活動、「再見月光族」工作坊、「金錢界線」工作坊、「粵港澳大灣區專題研習」、模擬求職面試工作坊、暑期工作體驗、大專及大學課程體驗、升學及選科講座等。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過一半學生能透過活動定訂立自己的升學及就業目標。</li> <li>● 大部分學生認同活動對其升學及就業規劃有幫助。</li> <li>● 大部份活動的學生出席情況理想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 活動出席數據統計</li> </ul> | 全年  | 生涯規劃組<br>經濟科<br>企會科                |



| 層面 | 目標 | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人                          |
|----|----|--|--|--|-----|------------------------------|
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>班級經營計劃</b>：各級班主任定期與訓導組、輔導組、融合教育組進行會面，了解學生的成長發展需要、學生紀律或情緒等問題，及早作出跟進和處理，以建立班團氣氛。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份班別能建立基本的班團氣氛。</li> <li>● 超過一半班主任認同計劃能對其提供適切的支援。</li> <li>● 超過一半的學生的行為紀律有持續的改善。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任觀察</li> <li>● 訓輔個案資料</li> </ul>                    | 全年  | 訓導組<br>輔導組<br>學生支援組<br>各級班主任 |
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>設立成長小組</b>：安排講座教導學生如何處理公開考試壓力，及舉辦「情緒探索工作坊」，從而提升抗逆能力和學生的情緒管理效能，安排面試及求職工作坊，協助學生為前路作好準備。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生認同講座及工作坊對其情緒管理有幫助。</li> <li>● 大部份學生認同工作坊能有助其升學就業作準備。</li> <li>● 大部份活動的學生出席情況理想。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 活動出席數據統計</li> </ul> | 全年  | 德民組<br>輔導組<br>生涯規劃組          |
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>反思文章</b>：利用最後一個循環週的活動課進行活動反思，讓同學紀錄於本學年參與課外活動的學習經歷及得著，並藉此感謝老師一年來的教導，培養感恩的心，勇於面對自己的不足，建立自信。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學透過反思，總結全年的學習經歷及體驗，檢視個人的成長並書寫對老師的謝意。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 反思文章</li> </ul>     | 全年  | 課外活動組                        |
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>百日宴</b>：為紀念中一同學入讀本校一百天，本組鼓勵導師送上紅雞蛋及鼓勵卡(放於錦囊內)，秉承中國傳統文化，寓意祝福同學有多姿多采的校園生活及健康快樂地成長，讓同學提升自信。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 組或以上導師組別參與</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>                     | 11月 | 導師計劃<br>家教會                  |

| 層面 | 目標           | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人                                |
|----|--------------|--|--|--|-----|------------------------------------|
|    | b) 提升抗逆力     | <ul style="list-style-type: none"> <li>「學生成長路」支援計劃：因應不同年級學生的成長需要，以青少年健康為主題，於其他學習經歷課分享學生健康成長的訊息。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生能抱有健康成長的價值觀。</li> <li>大部份學生積極參與計劃內的活動。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>     | 全年  | 訓導組<br>輔導組<br>德公組<br>課外活動組<br>導師計劃 |
|    |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>親子活動：家長教師會舉辦及協辦各類型活動，為子女樹立正面及積極的榜樣，加強家長與子女的溝通，例如「中秋小燈籠工作坊」、「九型人格工作坊」等。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>超過一半參與活動的家長認同活動能加強他們與子女的溝通。</li> <li>超過一半家長積極參與家長教師會的活動。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> <li>活動出席數據統計</li> </ul> | 全年  | 家長教師會                              |
|    |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>中一導師計劃：協助中一學生盡快適應新環境及投入學習，透過冰皮月餅製作、午間小聚、手工藝製作、愛心裹粽等不同活動，加深師生認識，並培養學生的良好品德。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份中一學生認同計劃能有助其建立良好品德。</li> <li>大部份中一學生認同活動能建立良好的師生關係。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>     | 全年  | 導師計劃<br>德公組<br>家長教師會               |
|    | c) 明白知禮守法的重要 | <ul style="list-style-type: none"> <li>健康校園計劃：以青少年成長健康為題，在生命教育、價值觀等方面教導學生愛惜生命、尊重自己和別人，引導學生建立守法觀念和同理心，亦會走進課室與學生近距離分享健康成長的訊息。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份學生認同計劃能加強其對生命教育的認識。</li> <li>大部份老師認同計劃能增強學生的守法觀念和有助學生培養同理心。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>     | 全年  | 輔導組<br>訓導組                         |

| 層面 | 目標 | 策略  | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人                 |
|----|----|---|--|--|-----|---------------------|
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>禁毒基金「動敢抗毒」計劃</b>：活動內容包括：「張沛松籃球邀請賽-禁毒盃」、成立由中二至中五的禁毒運動大使(十位)及舉行訓練日營、中一中二班際跳大繩禁毒盃、設計打氣道具、禁毒標語及啦啦隊比賽、健康生活週(午間活動及展覽)、體適能及禁毒問答遊戲挑戰)</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%中一及中二學生認為班際跳大繩比賽能提升學生強身健體的意識，進一步提升抗逆力</li> <li>● 80%或以上同學及教師認為健康生活週能加深學生的健康訊息</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul> | 全年  | 體育組                 |
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>學行獎勵計劃</b>：在初中級推行學行獎勵計劃，獎勵範圍包括勤力學習、學業成績、服務精神及良好行為，鼓勵學生訂立目標，勤奮向學，及建立良好品格。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過一半初中學生的操行有所改善。</li> <li>● 超過一半初中學生有服務他人的精神。</li> <li>● 部份初中學生的學業成績有明顯的進步。</li> <li>● 獲取獎勵的初中學生數目較去年增加。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>   | 全年  | 學行獎勵計劃小組            |
|    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>「基本法推廣週」</b>：與生活與社會、公民及家教會跨科合作「基本法推廣巡迴嘉年華—時空解迷」。內容包括：解迷及基本法歷史走廊，透過嶄新的活動模式，讓青年正確地認識及了解基本法，令學生能寓學習於娛樂，加強對回歸的認識，關心國家發展，學習尊重國家及國民身分。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%或以上學生能增強對基本法的認識和尊重國家及國民身分。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>   | 11月 | 德公組<br>家長教師會<br>公民科 |

| 層面  | 目標           | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人          |
|---|--------------|--|--|--|-----|--------------|
| 2. 參與社會服務層面—鼓勵學生參與服務學習，讓學生親身瞭解社會狀況，通過籌辦不同的服務，加強學溝通、協作及解難能力。 | d) 積極參與社會服務  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一導師計劃：由導師帶領中一級學生參加社區服務，讓學生學習分享愛，以行動表達對他人的關懷。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一學生積極參加社區服務活動。</li> <li>● 大部份參與活動的學生對他人表達關懷之情。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 活動出席數據統計</li> </ul>                     | 下學期 | 導師計劃輔導組      |
|   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組：安排中三至中五級學生參與社會服務，讓學生從服務中學習，並學會感恩及回饋社會。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份參與活動的學生認同活動有助其培養同理心及學懂感恩。</li> <li>● 學生積極參與社會服務。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 活動出席數據統計</li> </ul>   | 全學年 | 課外活動組        |
|   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園清潔運動及課室佈置比賽：以「發展潛能」為主題，營造關愛校園文化，與學生共建和諧有序和共融的校園生活。</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 順利完成活動。</li> <li>● 大部份老師認同活動能有助學生建立服務他人的精神。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 比賽結果</li> </ul>                         | 下學期 | 德公組<br>家長教師會 |
|   | e) 加強協作及解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一級團隊計劃：安排中一學生參與制服團隊，培養學生自省、自律、獨立、堅毅和團隊合作的良好素質，為團隊隊長提供領袖訓練，進一步提升學生的領導才能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 順利完成各制服團隊的訓練。</li> <li>● 中一學生的出席率達85%或以上。</li> <li>● 團隊老師認同計劃能有助學生提升其領導才能。</li> <li>● 中一學生認同計劃能有助其提升與人溝通和協作的的能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動出席數據統計</li> <li>● 老師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul> | 全年  | 團隊           |
|   |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年活動推行：由各小組的幹事協助安排或推行活動，培養同學的領導才能。積極體驗及參與校</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認為能夠提升學生的解難能力。</li> <li>● 80%學生積極參與活動。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>                       | 全學年 | 課外活動組        |

| 層面 | 目標               | 策略   | 成功準則   | 評估方法               | 時間表 | 負責人          |
|----|------------------|--|--|--------------------|-----|--------------|
|    |                  | 內及校外比賽、演出或義賣活動，從不同的經歷中累積經驗，裝備自己，提升自我肯定，同時建立團隊合作精神，回饋社會。  |  | ● 活動出席數據統計         |     |              |
|    |                  | ● <b>電子簡報製作比賽</b> ：導師與同學共同製作電子簡報，並以「歡樂校園生活」為題，作為全年的總結，每份簡報須包括學生感想篇最少兩篇，以小組為單位，互相分工合作，藉以提升協作及解難能力。              | ● 收錄 50 篇或以上感想。  | ● 老師觀察<br>● 學生感想文章 | 下學期 | 導師計劃         |
|    | <b>f) 提升領導才能</b> | ● <b>德育及公民大使服務學習計劃</b> ：安排學生大使參與義工服務、推展敬師運動、禮貌週等活動，為學生創造更多學習及服務的機會，提升領導才能。                                     | ● 大部份參與計劃的學生能展現其領導才能。<br>● 大部份老師認同計劃能提升學生的領導才能。                                | ● 老師觀察<br>● 學生問卷調查 | 全年  | 德公組          |
|    |                  | ● <b>培訓校隊及運動領袖計劃</b> ：甄選學生參加田徑、羽毛球、籃球、排球等不同校隊，提供有系統的培訓，發掘學生的潛能；另外，透過培育運動領袖，提升學生的領袖才能，參與全港比賽，並結合生命教育，推廣正面的生活態度。 | ● 大部份參與計劃的學生能發揮其體育潛能。<br>● 部份學生能透過計劃獲取運動方面的成就。<br>● 大部份教師認同計劃能為學生提供機會，讓學生一展所長。 | ● 老師觀察<br>● 數據統計   | 全年  | 體育科<br>課外活動組 |
|    |                  | ● <b>基本法校園大使</b> ：增進學生對《憲法》和《基本法》的認識，包括香港特區的憲制地位、政治體制  | ● 80%或以上學生能增強<br>● 大部份同學加深了對基本法的認識和尊重國家  | ● 老師觀察<br>● 數據統計   | 全年  | 德公組          |

| 層面  | 目標         | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表 | 負責人         |
|---|------------|--|---|--|-----|-------------|
|   |            | 的特點，以及「一國兩制」、「港人治港」和高度自治等重要概念；培養學生主動關心國家和香港社會的事務；發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為有識見、負責任的公民。  | 及國民身分。  |  |     |             |
| 3. 回饋及貢獻社會層面—培育學生成為良好公民，關心社區及時事，致力貢獻並回饋社會，惠澤社群。 | g) 關心社區及時事 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>貧富大作戰活動</b>：讓學生代入貧富懸殊的模擬情景，體驗貧富不均的情況，了解貧窮地區出現糧食問題的原因，從而反思自身的生活態度，學習珍惜，培養學生感恩的心，鼓勵學生從正面角度思考，並學懂回饋社會。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生認同活動能鼓勵他們多了解社區及時事，多思考如何回饋社會。</li> <li>● 大部份教師認同活動能協助學生對時事進行反思，學懂感恩，培養同理心。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>                 | 下學期 | 德公組<br>導師計劃 |
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>十大新聞選舉活動</b>：以主題形式挑選不同的新聞議題，引導學生多角度思考，並引導學生建立正面態度及價值觀，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。於早會時間分享及校內壁報展出，鼓勵學生關心社會。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與活動。</li> <li>● 大部份學生認同活動能提升其對時事的觸覺。</li> <li>● 大部份教師認同活動能鼓勵學生關心社會，建立正確的價值觀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 數據統計</li> </ul> | 下學期 | 德公組         |

| 層面 | 目標         | 策略   | 成功準則   | 評估方法   | 時間表 | 負責人 |
|----|------------|--|--|--|-----|-----|
|    | h) 貢獻及回饋社會 | <ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民大使服務學習計劃：參與義工服務、不同社會議題的活動或工作坊，為學生創造更多學習及服務社群的機會，鼓勵同學認識社會，了解社區發展，關顧弱勢社群及回饋社會。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>德育及公民大使籌劃不少於 5 小時的義工服務</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>實地觀察</li> <li>反思文章</li> </ul>                 | 下學期 | 德公組 |
|    |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>領袖訓練計劃：計劃包括啟動禮、成長小組、訓練營、攤位及結業分享會，藉著服務活動啟發學生潛能，讓他們發揮專長，盡展才華，培訓校內不同崗位的領袖，讓他們學以致用，貢獻社會。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>大部份參與的學生能有不同的機會擔當學生領袖的角色。</li> <li>大部份參與的學生認同計劃能鼓勵他們將來貢獻社會。</li> <li>大部份教師認同計劃能為學生提供領袖訓練的機會。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>數據統計</li> </ul> | 全年  | 輔導組 |