

校外評核報告

威靈頓教育機構 張沛松紀念中學

學校地址：新界將軍澳運隆路3號

外評日期：二零二四年二月十九日、二十日、
二十六日、二十九日及三月四日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年二月及三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、全方位學習活動、共同備課節；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是「提供優良及愉快的學習環境、完善的資訊科技設施，就學生的個別差異因材施教。培育學生高尚的品格，發展他們的多元潛能，為終身學習奠下良好的基礎」。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 108 | 88 | 118 | 119 | 111 | 94 | 638 |
- 2.3 校長於2018年接任校長一職；接近五成教師在學校任教十年或以上，另約三成教師於近兩個學年到任。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年二月）提出的建議為：（1）提升學生英語學習的興趣、信心和能力；以及（2）加強「促進學習的評估」的運用，不斷提升課堂學與教的效能。
- 2.5 本周期（2021/22至2023/24學年）學校發展計劃的關注事項分別為：（1）學與教（2021/22：主動求知；2022/23：創新求變；2023/24：反思求進）；（2）品德培育（2021/22：發展潛能；2022/23：盡顯關愛；2023/24：開拓視野）。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校以學生為本規劃發展方向，惟目標及策略制訂須清晰具體；自評效能仍須進一步加強

3.1.1 學校致力為學生提供多元、愉快的學習經歷，發展學生潛能，培養良好品格。學校多年來以「學與教」及「品德培育」作為關注事項，以學生為本訂立年度主題和目標，惟目標和策略欠明確清晰，部分策略未有對焦目標制訂，當中又包括不少學校恆常工作；科組工作計劃亦較少能配合學校發展周期的三個主題的進程作整體規劃，未能有效檢視並適切調整、深化轄下工作。評估方面，學校參考不同自評數據和資料，包括以教育局持份者問卷、情意及社交表現評估套件、學生反思問卷、教師觀察作為依據，分析學生的學習表現。然而，科組的檢討效能參差，較側重觀感描述，亦少有綜合運用不同的評估資料和數據以檢視各範疇的工作成效，能對應目標整體檢視成效者少。學校須進一步加強自評效能，訂立具體明確的目標，並以學生的預期學習成果作為成功準則，綜合質量並重的學生表現資料和數據，找出學生表現的強項，亦從弱項中訂定對焦學生需要的改善目標，以回饋策劃。

3.2 學校團隊齊心推動學校發展工作；須有系統規劃教師培訓，有序提升教師專業發展

3.2.1 領導層適切帶領教師團隊推動學校各項重點工作，並通過恆常會議，日常交流檢視工作進展。中層領導人員能發揮統籌和監察的職能，團隊精神不俗。領導層一直重視提升學與教效能，善用教職員會議分享教育趨勢及交流教學新知；為教師提供專業交流平台，包括在教師發展日安排良好教學經驗分享會，每年均設教師公開課，以促進同儕相互觀摩學習。學校亦通過內地姊妹學校交流，讓教師掌握國情新知。然而，教師對學校關注事項當中年度主題的理解，以至掌握照顧學生多樣性的學與教策略仍需加強。就此，學校須為教師提供更聚焦的學與教專業培訓，因應教師的專業發展需要，組織更多校外或參與他校的交流活動，以拓寬教師的視野。學校設有師友計劃，為新入職教師配對經驗教師，他們與科主任攜手支援同工適應教學及行政工作，成效不俗；惟面對人事更替，對第二梯隊宜及早部署、賦權及培訓，為學校儲才育才，讓學校工作得以承傳。

3.2.2 學校制訂關注事項主要經學校發展委員會及校政委員會討論，同時亦通過問卷、不同層級會議讓教師表達對關注事項的意見；教師一般通過教職員會議知悉學校的發展方向

以及概覽自評數據，然而教師對自評數據的運用仍須加強。學校在本年度成立「學校自評組」，由副校長帶領各項與學校自評的相關工作，包括籌備下一周期學校發展計劃。在此基礎上，學校須帶領教師更進一步掌握如何結合不同的評估資料，如結合持份者問卷等各項數據，多角度了解學生不同範疇的表現，檢視工作成效以改善策劃，以實證為本的方式進行自評；學校亦宜提高學校運作和管理的透明度，提供更多機會讓教師在擬訂關注事項的過程中就學校政策表達意見，進一步通過交流討論，對學校發展有更透徹的認識和理解。

3.3 學校為學生提供多元化及趣味化的學習經歷；須補足初中的學習內容和考慮學生能力檢視高中選修科目的安排

3.3.1 學校的全方位學習活動能扣連科目學習，為學生提供生活化、趣味化的學習經歷。學校亦為資訊素養作整體規劃，多個科組配合規劃在課堂內外教授或滲入相關元素，涵蓋各個資訊素養範圍。回應上次重點視學的建議，學校加強中國歷史的學習內容，亦增加學生對世界重要歷史事件及人物的認識，惟現時初中個人、社會及人文教育學習領域課程仍未涵蓋範疇二「時間、延續與轉變」和範疇三「文化與傳承」的必須學習內容。整體而言，學校課程尚算寬廣，但未至均衡；學校須補足相關的元素，並結合多元的學與教策略及評估模式以完善課程。

3.3.2 學校STEAM教育穩步發展，專責小組持續檢視和更新課程內容，並有效動員各學習領域的教師，以普及化、趣味化方式推動STEAM教育，學習活動能扣連相關科目的知識及技能。教師善用活動不同階段，如學生的成品設計和總結匯報，以評估學生的學科知識以至共通能力的表現。觀察所見，學生能綜合運用各科的知識及技能，製作小樂器、編程機械人等，展現不俗的協作及解決問題能力；初中學生能通過設計智能家居產品了解弱勢人士的需要，有助培養關心社會、保護環境等態度。學校為能力較佳的學生提供進階培訓，積極安排他們參與本地及國際性機械人比賽，延展他們的學習及開拓視野。學校亦有舉辦多元有趣的STEAM活動，如魚菜共生、氣球動力車工作坊；又廣邀友校、家長參加，共同推廣學校STEAM教育發展的成果。

3.3.3 學校閱讀推廣活動多元，如通過學科閱讀傳遞正確價值觀和態度，並加強學生運用閱讀技巧。圖書館每年舉辦大型書展，配合趣味工作坊及講座，另設「師生讀書會」以影片分享讀書心得，效果不俗；又積極與各科組協作，例如為英文閱讀課適切選書、舉辦科本主題書展；與語文科目協作推動電子閱讀，善用不同媒介積極拓寬學生閱讀面。學校推動閱讀的策略大致有效，觀察所見，學生在早讀活動普遍表

現專注，近年學生的圖書借閱量亦漸次上升。惟為進一步培養學生的閱讀習慣，學校尚須綜合學生不同的閱讀表現數據，持續探索不同的策略去推廣閱讀，並進一步善用校園布置以豐富校園閱讀氛圍。

3.3.4 學校近年錄取不少有特殊教育需要的學生，並為此制訂策略。包括於初、高中實施分組教學；提供額外人手在主要科目入班進行協作教學，並通過課後小組等為學生提供對應的支援；安排學生參與行業探索活動，了解不同出路。課堂所見，部分教師設計不同程度的工作紙，亦適時通過巡視課堂監察學生的學習進度，為學生提供個別支援，惟其他有效照顧學生多樣性的學與教策略不多。科目能夠綜合校內測考及公開考試的評估數據分析，了解學生的學習難點及弱項，並擬訂跟進措施；部分科目活用評估數據調整學與教策略，做法可取。學校運用優化高中四個核心科目釋出的課時增設第三個選修科目及數學延伸部分；惟學校須適時檢視現時不同能力的學生均需修讀三個選修科目的安排，持續收集不同持份者的意見，了解相關措施的成效，妥善運用釋出的空間以照顧學生的多樣性。

3.4 學生專注課堂學習，教師表達清晰流暢；仍須探討多元學與教策略以促進學生自主學習，照顧學生的多樣性

3.4.1 課堂學習目標明確，與學習活動相互緊扣。學生上課專注，能依教師指示回答問題及參與學習活動。教師教學認真，講解清晰及流暢。個別教師掌握學生的學習難點，並能通過清晰、生動的解說，逐步拆解學習難點，結合生活情境，讓學生能掌握所學。部份課堂能自然連繫價值觀，如配合學習內容或透過國家傑出名人的故事帶出堅毅、尊重、誠信的重要性。小部分課堂效能較佳的課堂，學生積極舉手發問，並能夠在學習活動展現良好的學科知識及技能。

3.4.2 配合學校提升學生學習主動性的發展方向，教師普遍通過分組學習任務，以期提升學生的參與；惟分組活動的設計較為簡單或以事實陳述為主，生生討論和協作空間不多，同儕之間未有投入討論或各自完成任務，未能有效達至合作共學的目的，學生的學習主動性仍需加強。部分教師以講授知識為主，側重完成教學內容，學生參與課堂的機會不多，學習興趣一般；教師提問較為查考所學，較少善用不同層次的提問檢視學生的學習表現；部分課堂由能力較強的學生主導，能力稍遜的學生較難跟上課堂學習步伐。

3.4.3 回應上次外評報告，學校就提升學生英語學習的設置有助照顧學生的學習需要，例如英文科為學生提供多元化及富趣味的科本和跨科學習活動；設立英語室，以期提升學生對英語學習的興趣；為英語能力較高學生提供拔尖小組。外

籍英語教師入班協助課堂教學、推廣英語。課堂教師提供機會讓學生以英語朗讀及討論，小部分能力較高的學生能清晰及流暢地以英語表達並投入參與學習活動，然而學生以英語表達的能力及信心普遍較弱，在教師多加鼓勵和引導下，尚可用簡單英語回答教師提問及參與討論。學校仍需加強校園英語氛圍，提供更多機會讓學生在課堂內外持續運用英語溝通，增加學生學習英語的興趣並加強英語能力。

3.5 全校參與促進學生建立健康的生活方式；須為價值觀教育訂定明確目標及成功準則

3.5.1 學校以全校參與的模式共同推動價值觀教育、生涯規劃及學生健康的生活方式。本年度科組協作更形緊密，從生理、心理、社交及環境衛生四方面，通過學科學習、講座、主題周及體驗活動等，教授學生相關的知識、照顧他們的精神及情緒健康，並鼓勵親子運動，協同家長推動健康生活；組別能適時檢視跨科組協作的推行細節，從而調整策略，以進一步發揮協作果效。學校着意規劃活動時間，如於午膳時間舉辦不少主題日及社際活動，學生普遍享受活動過程，如在中華文化日認真製作賀年吊飾、投入為球場上的健兒喝采，營造輕鬆愉快的校園氛圍。學校又妥善安排初、高中生涯規劃教育，通過性向測驗、工作坊及營商等活動，讓學生認識自己和不同的職業；為學生提供資訊，安排小組輔導，協助他們作知情選擇。學校時間表設有「活動課」及「其他學習經歷課」，確保所有學生均能參與。與此同時，學校近年雖已檢視及調整以往恆常為所有學生安排課後功課輔導及補課的安排，然而為切合學生的多元需要，學校仍須適時調節，提供空間讓學生發展個人興趣，讓學生均衡地獲取五種基要學習經歷，以助學生實現全人發展。科組有效結合課堂內外的學習，引導學生從生活事件中反思正確價值觀及態度。惟學校尚需運用不同的佐證，如結合質性的學生行為表現、反思或感言，以及其他量性的數據，從多角度了解整體價值觀教育工作的推行成效，從而掌握學生的具體學習進程；訂定具體的工作目標及成功準則，以檢視學生在認知、內化及實踐價值觀的表現，從而深化學校的價值觀教育。

3.5.2 學校特別重視協助中一新生適應，為他們配對教師及高年級的師兄師姐，仔細關顧他們的身心成長需要；通過一系列師生共同參與的活動，幫助中一新生融入學校，營造關愛校園。學校又提供多元機會發掘學生潛能，如讓學生主持早會及擔任校內、外活動導賞員。學生大使樂意粉墨登場推廣活動、學生司儀帶領早會時認真盡責、展現自信。學校善用早會、學校網頁與全校師生分享學生學習成果，如得獎作品及表演片段，促進同儕互勉，提升學生成功感。惟學校尚可進一步提供更多展現才能的平台，讓有特殊教育需要的學

生均能發揮所長。

3.6 學校通過多元渠道推動國民教育，家校同心

3.6.1 學校能夠營造良好的國民教育氛圍，着意讓學生及家長參與校園內外不同活動，更深入認識中國歷史、體驗及欣賞中華文化。學校課程充分涵蓋《憲法》及《基本法》教育相關的必須學習元素；初中中國歷史科及高中公民與社會發展科按課程指引要求，有序施教；科組亦將相關學習內容自然連繫國民教育，選取合適的課題如保育熊貓帶出生物安全的訊息，又善用課堂，包括通過品德培育課，教授學生國情文化及國家安全等知識，個別課堂更能引導學生認識國家成就及貢獻，建立對國家的自豪感，有助落實國民教育及國家安全教育。科組能適切結合課堂內外的學習，如通過課堂教學及早讀等渠道滲入國民教育元素。學校逐年增潤科組協辦的國民教育的活動，如讓學生在「國民教育周」通過學科學習、書展、攤位遊戲、資訊展板及比賽等多元活動，增進國情知識。學校配合農曆新年舉辦中華文化日，校園課室及禮堂多飾以傳統節慶裝潢。觀察所見，師生、家長同慶，投入參與書法及燈謎等活動，欣賞中國舞表演，有效帶動歡樂節慶氛圍。學校挑選不同制服團隊的精英加入升旗隊；安排學生主持升國旗儀式及國旗下的講話，與同儕分享中華文化、國家發展及歷史風俗等不同資訊，有助提升學生國民身份認同。學生能以恰當禮儀參與升國旗儀式，領唱國歌清晰可聞，升旗隊伍亦精神抖擻。學校又通過「基本法推廣周」、參觀沙頭角及烈士紀念園等，增進家長的國情知識，達至家校攜手推廣國民教育。

3.7 學生享受校園生活，人際關係融洽，積極參與課外活動；學業表現尚可

3.7.1 學生樂於參與活動，享受校園生活；師生關係良好，同儕相處融洽；學生守規有禮，待人友善。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及符合本地副學位課程入學要求的百分率，均低於全港日校考生的百分率。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

3.7.3 學生踴躍參與校內外的活動和比賽，涵蓋不同制服團隊、科技、藝術等範疇，科技及舞蹈方面的表現較為突出，當中機械人研發隊曾取得多個全港性比賽冠軍，更遠赴國外參與機械人公開賽獲得國際性獎項，舞蹈團隊亦屢獲全港性的團體獎項，表現卓越。

4. 總結與展望

領導層與教師團隊同心攜手，在課程及學生成長支援方面制訂不同措施，致力為學生提供多元、愉快的學習經歷，發展他們的潛能，培養良好品格，拓寬視野。學校能參考不同自評數據及資料分析學生的學習表現，亦提供機會讓教師在校內分享教育趨勢，交流教學新知。學校能以普及化、趣味化的方式推動 STEAM 教育，提供機會讓學生展現共通能力，並培養正確價值觀。學校近年進一步加強跨科組協作，共同推動價值觀及國民教育、生涯規劃及發展學生健康的生活方式，又適時邀請家長協助舉辦相關活動，以達至全校參與。學校團隊關愛學生，盡心支援學生的成長。家長信任和支持學校，樂於協助學校舉辦活動。學生享受校園生活，又踴躍參與本港以及不同地區的比賽，屢獲獎項，科技及舞蹈方面的表現卓越。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校整體自評效能尚待提升，領導層須為兩個關注事項制訂清晰而具體的目標及策略，以學生的預期學習成果，訂定質量兼備、可量度的成功準則。領導層亦須加強教師綜合運用和分析自評數據的能力，以了解學生不同範疇的表現，從而改善策劃。
- 4.2 課堂學與教的效能有待改善，教師須運用多元的學與教策略，以促進學生自主學習；並布置有助加強生生互動的課堂學習活動，以延展不同能力學生的學習，照顧學生的多樣性。學校亦須善用校內現有的教師專業發展平台如教師發展日、公開課，加強學校專業交流文化，推動教師就照顧學生的多樣性分享良好教學經驗，共同優化及落實有關的學與教策略；並因應教師的專業發展需要，進一步組織校外培訓活動，靈活運用外間資源，以促進教師專業成長。