



威靈頓教育機構  
張沛松紀念中學  
學校周年計劃  
(2024-25)

# 張沛松紀念中學

## 辦學宗旨：

提供優良及愉快的學習環境、完善的資訊科技設施，  
就同學的個別差異因材施教。  
培育同學高尚的品格，發展他們的多元潛能，  
為終身學習奠下良好的基礎。

## 辦學目標：

1. 鼓勵同學努力學習，堅毅自強。
2. 開拓同學視野，提升自我形象。
3. 培養同學的團隊精神，提升公民意識。
4. 合力營造一個和諧、關愛的校園文化。
5. 指導同學善用資訊科技，擴闊學習視野和知識面。

## 校訓：

# 堅毅自強

鼓勵同學為自己確立堅定踏實的目標，  
不怕艱苦、失敗，憑著毅力，自強不息，竭力達成個人目標，  
以實踐「終身學習」的教育理念。

# 張沛松紀念中學

## 學校周年計劃

2024/25

### 關注事項

1. 培養學生成為盡責和自發的學習者
2. 培養學生成為善用創新科技的學習者
3. 培養學生成為建構正向生活的學習者

## 關注事項(一)：培養學生成為盡責和自發的學習者

### (一)上學年的回饋與跟進

1. 綜合「持分者問卷」及「情意及社交表現評估套件」數據，並參考 2024 校外評核報告的意見，學生的學習主動性及積極性需進一步提升。下學年各科將增加課堂互動，讓學生更積極參與課堂學習，並培養學生建立良好學習習慣，藉以提高學生學習的主動性和自發性。
2. 因應課程持續更新的需要和 2024 校外評核報告的建議，學校將優化個人、社會及人文教育(PSHE)學習領域的課程，並加強閱讀及課堂以外的學習經歷，讓學生擴闊視野，應用所學。

### (二)本年度目標

1. 促進學生主動學習、自發學習
2. 擴闊學習視野，應用所學

### (三)推行策略及評估

目標	推行策略	相關學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 促進學生 主動學習、 自發學習	1.1 課堂互動：增加課堂互動及學生參與，例如討論、實驗、解難、角色扮演、設計與製作、電子學習、實境式學習、體驗式學習、分享學習成果等，引發學生更積極參與課堂學習。	寬/共	持分者對教學(KPM11)及學生學習(KPM12)觀感的數值較上學年進步。	觀課及課業檢視  檢視學生參與活動情況	全年	各學科
	1.2 英語學習：英文課堂加強學生運用英語(尤其說話)的機會，逐步提升學習英語信心與能力。	語/共			全年	英文科
	1.3 良好學習習慣：指導學生自覺預習、摘錄筆記/組織資料、做妥家課及恆常溫習，藉以培養學生學習的自律性和自覺性。	國/共	從課堂及學術活動所見，學生的參與和學習主動性較上學年有所提升。	科組檢討會議  持分者問卷調查	全年	各學科、班主任、學術推廣組
	1.4 回饋：給予正面而有效的回饋，讚揚學生的努力和進步，提出改善方向，鼓勵他們自覺求進，繼續努力。	寬/共			全年	各學科

2. 擴闊學習 視野，應用所 學	2.1 本地史：於初中「其他學習經歷課」，教授初中歷史單元4、8、12，讓學生了解香港的歷史、發展、文化與傳承。(本學年先由中一級開始實行)	國/寬	持分者對教學(KPM11)及學生學習(KPM12)觀感的數值較上學年進步。	觀課及課業檢視  測考成績分析  科組檢討會議	全年	個人、社會及人文教育(PSHE)學習領域、其他學習經歷
	2.2 地理科：在初中增加兩個必修單元，以符合教育局課程指引的要求。	寬/共			全年	地理科
	2.3 公民、經濟與社會科：按教育局課程更新的要求，於初中推行公經社科，幫助學生培養國家觀念，建立正確的價值觀，成為有識見和負責任的公民。(本學年先由中一級開始實行)	國/寬			全年	公民、經濟與社會科
	2.4 學術活動：續推行「二五成群」系列活動，透過跨學科協作，於課後舉辦更多元學術活動，讓學生開拓視野，應用所學。	國/寬/ 共/生			全年	學術推廣組、各學科
	2.5 閱讀計劃：「博讀識廣」計劃擴展至中三級；設立閱讀獎勵計劃，進一步加強閱讀氛圍；優化「十優閱讀計劃」，融入十二項首要價值觀和資訊素養，引導學生掌握正確的價值觀，建立正面積極的生活態度。	國/寬/ 語/資			全年	圖書館、各學科
			相關科組認同大部分課程目標均已達到。	持分者問卷調查		

## **關注事項(二)：培養學生成為善用創新科技的學習者**

### **(一) 上學年的回饋與跟進**

1. 本校 STEAM 教育過往獲得正面評價，下年度各項 STEAM 工作應繼續推行及優化。
2. 參考「情意及社交表現評估套件」數據，本校學生使用資訊科技於學習的時間仍有進步空間，下年度各科應加強推動學生在學習過程中運用資訊科技。
3. 教育局建議學校按照《香港學生資訊素養》學習架構(2024)，以全校參與模式積極推展資訊素養教育。

### **(二) 本年度目標**

1. 推動 STEAM 教育
2. 加強學生在學習過程中運用資訊科技
3. 提升學生的資訊素養

### (三) 推行策略及評估

目標	推行策略	相關學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 推動 STEAM 教育	1.1 各科循序漸進將 STEAM 教育融入課程內，學習內容涵蓋 STEAM 教育的核心學習元素 (編程、人工智能、科學探究、數學能力、動手動腦能力、設計和製作)，形式可包括問題為本學習、跨科/組協作活動、出外考察、講座、體驗活動等。	寬/資/共	教師認同多於 50%學生的 STEAM 素養有所提升	觀課及課業檢查	全年	各學科
	1.2 各科按校本發展，構思嶄新的STEAM工作坊。		持分者問卷(學生)(Q.5,22)的數值較上學年進步	檢視學生參與活動情況		各學科
	1.3 各科組應以推行創新及生活化的STEAM活動為目標。考慮校本需要，可先優化現行的 STEAM 活動。		老師按照學科訂立的指引接受 STEAM 教育教師專業培訓	科組檢討會議		各科組
	1.4 各科按自身需要製訂 STEAM 教育教師專業培訓指引。		各科 SOW 內最少有一項 STEAM 活動及最少 1 項與 AI 相關知識的學習元素	持分者問卷調查		各學科
	1.5 電腦科優化初中人工智能(AI)課程，其他科引入 AI 相關知識的學習元素，以推動創新科技教育。			檢視各科 SOW		電腦科 /各學科

<p>2. 加強學生在學習過程中運用資訊科技</p>	<p>2.1 加強學生在學習過程中運用資訊科技，例如翻轉課室、查找網上資源、線上閱讀、運用電子學習平台、運用文書處理軟件完成課業等</p>	<p>寬/資/共</p>	<p>情意發展(KPM17: Q.13)的 Q 值有所提升</p> <p>教師認為多於 50%學生運用資訊科技於學習的時間有所增加</p>	<p>觀課及課業檢查</p> <p>科組檢討會議</p> <p>持分者問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>各學科</p>
<p>3. 提升學生的資訊素養</p>	<p>3.1 引導學生有效及符合道德地運用資訊，例如尊重知識產權、保護自己及他人的私隱權、拒絕網絡欺凌、健康地使用互聯網及避免沉迷上網。</p>	<p>資</p>	<p>情意發展(KPM17: Q.14-15)的 Q 值有所提升</p> <p>教師認為多於 50%學生的資訊素養有助提升</p>	<p>觀課及課業檢查</p> <p>科組檢討會議</p> <p>持分者問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>各學科</p>
	<p>3.2 培育學生資訊素養能力，包括「識別和定義對資訊的需求」、「找出和獲取相關資訊」、「評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者」等素養範疇。</p>	<p>資</p>			<p>全年</p>	<p>各學科</p>

### **關注事項(三)：培養學生成為建構正向生活的學習者**

#### **(一) 上學年的回饋與跟進**

1. 本校國民教育和價值觀教育過往獲得正面評價，下年度各項工作應繼續推行及優化。
2. 參考「情意及社交表現評估套件」數據，本校學生的體適能仍有進步空間，下年度各科應加強推動學生對運動的興趣，從而建立做運動的習慣，逢行健康的生活方式。
3. 參考「情意及社交表現評估套件」數據，本校學生欠自信心，下年度各科應加強培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神，提升自尊感。

#### **(二) 本年度目標**

1. 培養學生奉行健康的生活方式
2. 培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神，提升自尊感

### (三) 推行策略及評估

目標	推行策略	相關學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 培養學生奉行健康的生活方式	1.1 舉辦多樣化活動提升學生對運動的興趣，建立做運動的習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行全校性運動計劃，例如齊齊做早操、晨跑</li> <li>● 舉行運動體驗活動</li> <li>● 配合全校獎勵計劃，建立做運動風氣</li> <li>● 舉辦電子競技運動比賽</li> </ul>	寬/資/共/健	超過半數學生每星期課餘時間有做運動的習慣 超過半數學生認為活動和獎勵計劃有助提升他們對做運動的興趣 超過 70% 學生認為他們對健康飲食更關注 超過 70% 學生認為他們已建立健康的生活習慣 情意及社交表現評估套件中體能鍛鍊和情緒的 Q 值比上學年有進步	觀課及課業檢查 檢視學生參與活動情況 科組檢討會議 持分者問卷調查 檢視各科 SOW	全年	各學科
	1.2 各科組舉辦活動，向學生灌輸健康生活的知識和技能，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康飲食知識</li> <li>● 健康生活習慣</li> <li>● 提倡運動安全</li> <li>● 教授基本急救知識</li> </ul>		各學科			

2. 培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神，提升自尊感	2.1 按月推行十二個首要價值觀，通過展板、早會、班主任節及德育課等進行	寬/國/共/ 語/生	超過 80%學生認為活動和德育課有助培養正面價值觀	觀課及課業檢查	全年	各學科/組
	2.2 將價值教育融滲入科組，舉辦主題式活動強化學生堅毅和承擔精神		超過 80%學生認為科組舉辦的活動有助強化堅毅和承擔精神	科組檢討會議 持分者問卷調查		
	2.3.培訓學生領袖，籌組及帶領活動		參與學生數目比上年增加 超過 80%學生領袖表現投入，將經驗整合，於校內分享	持分者問卷調查 活動問卷		