威靈頓教育機構

張沛松紀念中學

學校周年計劃

(2025-26)

張沛松紀念中學

辦學宗旨：

提供優良及愉快的學習環境、完善的資訊科技設施，

就同學的個別差異因材施教。

培育同學高尚的品格，發展他們的多元潛能，

為終身學習奠下良好的基礎。

辦學目標：

1. 鼓勵同學努力學習，堅毅自強。
2. 開拓同學視野，提升自我形象。
3. 培養同學的團隊精神，提升公民意識。
4. 合力營造一個和諧、關愛的校園文化。
5. 指導同學善用資訊科技，擴闊學習視野和知識面。

校　　訓：

堅毅自強

鼓勵同學為自己確立堅定踏實的目標，

不怕艱苦、失敗，憑著毅力，自強不息，竭力達成個人目標，

以實踐「終身學習」的教育理念。

張沛松紀念中學

學校周年計劃

2025/26

關 注 事 項

1. 培養學生成為盡責和自發的學習者
2. 培養學生成為善用創新科技的學習者
3. 培養學生成為建構正向生活的學習者

關注事項(一)：培養學生成為盡責和自發的學習者

(一)上學年的回饋與跟進

1. 綜合「持分者問卷」及「情意及社交表現評估套件」數據，並結合教師的觀察和各科組的報告，學生及家長對學習的觀感有進步，但學習基礎和自信心則有提升空間。下學年各科將透過課堂互動及課堂以外的學習體驗，讓學生更積極參與學習過程，建立自信；並繼續培養學生良好學習和閱讀習慣，強化學習基礎，提高學習主動性。
2. 教育局為學校提供多項特定用途津貼，包括最近推出的「推廣自主語文學習」一筆過津貼；相關學科於課堂內、外加強學生運用英語和普通話的機會，進一步提升學生自主學習、運用語文的能力。

(二)本年度目標

1. 促進主動學習，提升應用能力
2. 擴闊學習視野，提升成就感

(三)推行策略及評估

目標	推行策略	相關學習宗旨	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 促進主動學習，提升應用能力	1.1 課堂互動：增加課堂互動及學生參與，加強小組共學、動手設計與製作、電子學習、分享學習成果，引發學生更積極參與課堂學習，提升學習效能。	寬/共	持分者對學生學習 (KPM12) 觀感的數值較上學年進步。 從課堂及學術活動所見，學生的參與和學習主動性較上學年有所提升。	觀課及課業檢視 檢視學生參與活動情況 科組檢討會議 持分者問卷調查	全年	各學科
	1.2 語文學習：運用「推廣自主語文學習」一筆過津貼，於課堂內、外加強學生運用英語和普通話的機會，進一步提升學生自主學習、運用語文的能力。	語/共			全年	英文科、普通話科
	1.3 良好學習習慣：指導學生自覺預習、摘錄筆記/組織資料及查找自學資源，藉以培養學生學習的主動性，提升學習效能。	國/共			全年	各學科、班主任、學術推廣組
	1.4 推行校本課後學習支援計劃，包括：初中功課輔導班、各科補課、週末增潤班、及尖子培訓計劃，加強學術基礎，提升學業水平。	寬/語			全年	各學科
	1.5 教師專業發展：於共同備課節、學科會議及教師發展日，分享及交流促進主動學習的經驗。	寬/共			全年	各學科、教師專業發展組

2. 擴闊學習視野，提升成就感	2.1 學術活動：舉辦學術活動及跨科協作活動，讓學生開拓視野，提升學習成就感。	國/寬/共/生	持分者對學生學習 (KPM12) 觀感的數值較上學年進步。 相關科組認同大部分課程目標均已達到。	觀課及課業檢視 測考成績分析 科組檢討會議 持分者問卷調查	全年	各學科、學術推廣組
	2.2 校外比賽/工作坊：安排及培訓學生參加本地、國家或國際比賽/工作坊，藉此開拓視野，提升學習成就感。	寬/共			全年	各學科
	2.3 全校閱讀：推行「樂閱計劃」，於午膳時段，由老師陪伴學生閱讀，並透過閱讀分享會及獎勵計劃，進一步加強校園閱讀氛圍。	國/寬/語/資			全年	圖書館、各學科
	2.4 公民、經濟與社會科：按教育局課程更新的要求，於初中推行公經社科，幫助建立正確的價值觀及公民責任，提升國民身分認同。(本學年於中一至中三級實行)	國/寬			全年	公民、經濟與社會科
	2.5 本地史：教授初中歷史有關本地史的單元，讓學生了解香港的歷史、發展歷程、文化與傳承，提升國民身分認同。(本學年於中一及中二級實行)	國/寬			全年	個人、社會及人文教育(PSHE)學習領域、其他學習經歷
	2.6 科學科：按教育局課程更新的要求，對學習材料及活動加以調適，培養學生創新精神及科學素養。	寬/共			全年	科學科

關注事項(二)：培養學生成為善用創新科技的學習者

(一) 上學年的回饋與跟進

1. 各科逐漸將 STEAM & AI 教育融入課程內，學校的 STEAM 教育朝普及化、多元化及趣味化的方向發展。下年度各項 STEAM 工作仍應繼續推行及優化。創科比賽活動目前集中於個別 STEAM 科組，建議加強其他 STEAM 學科的參與度，擴大支援面向，讓學生獲得更全面及均衡的創新科技學習體驗。

2. 參考「教育局學生情意發展問卷調查」數據，本校學生使用資訊科技於學習方面的表現有進步，下年度各科仍應繼續推動學生在學習過程中運用資訊科技。

3. 教育局建議學校按照《香港學生資訊素養》學習架構(2024)，以全校參與模式積極推展資訊素養教育，下年度各科仍應繼續推動資訊素養教育相關工作。

(二) 本年度目標

1. 推動 STEAM 教育
2. 加強學生在學習過程中運用資訊科技
3. 提升學生的資訊素養

(三) 推行策略及評估

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>相關學習宗旨</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th></tr>
<tr><td rowspan="4">1.
推動
STEAM
教育</td><td>1.1 各科循序漸進將 STEAM 教育融入課程內，學習內容涵蓋 STEAM 教育的核心學習元素 (編程、人工智能、科學探究、數學能力、動手動腦能力、設計和製作)，形式可包括問題為本學習、跨科/組協作活動、出外考察、講座、體驗活動等。</td><td rowspan="4">寬/資/共</td><td rowspan="4">持分者問卷(學生)(Q.5,22)的數值較上學年進步。

多於 80%學科推行最少一項 STEAM 學與教活動。

多於 80%學科於課堂內外進行最少一項與 AI 相關的學與教活動。

多於 80%老師接受 STEAM 教育教師專業培訓。</td><td rowspan="4">觀課及課業檢查

檢視學生參與活動情況

科組檢討會議

持分者問卷調查

檢視各科組報告</td><td rowspan="4">全年</td><td>各學科</td></tr>
<tr><td>1.2 各科組應以推行創新及生活化的 STEAM 活動為目標。考慮校本需要，可先優化現行的 STEAM 活動。</td><td>各科組</td></tr>
<tr><td>1.3 各科於課堂內外引入 AI 學習元素，以推動創新科技的應用。</td><td>各學科</td></tr>
<tr><td>1.4 各科按自身需要製訂 STEAM 教育教師專業培訓指引。</td><td>各學科</td></tr>
</table>

2. 加強學生在學習過程中運用資訊科技	2.1 加強學生在學習過程中運用資訊科技，例如翻轉課室、查找網上資源、線上閱讀、運用電子學習平台、運用文書處理軟件完成課業等。	寬/資/共	情意發展 (KPM17: Q.13)的Q值有所提升。 多於 80%學科於課堂內外加強學生運用資訊科技。	觀課及課業檢查 科組檢討會議 持分者問卷調查	全年	各學科
3. 提升學生的資訊素養	3.1 推動全校資訊素養教育，並加入有關新興科技(如 AI 生成)的道德與責任探討，培養學生成為具備批判思維和道德操守的資訊科技使用者。 ● 引導學生有效及符合道德地運用資訊，例如尊重知識產權、保護自己及他人的私隱權、拒絕網絡欺凌、健康地使用互聯網及避免沉迷上網。 ● 培育學生資訊素養能力，包括「識別和定義對資訊的需求」、「找出和獲取相關資訊」、「評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者」等素養範疇。	資	情意發展 (KPM17: Q.14-15)的 Q 值有所提升。 資訊素養學科教學情況調查數據的數值有進步。	觀課及課業檢查 科組檢討會議 持分者問卷調查	全年	各學科

關注事項(三)：培養學生成為建構正向生活的學習者

(一) 上學年的回饋與跟進

1. 本校國民教育和價值觀教育過往獲得正面評價，下年度各項工作應繼續推行及優化。
2. 參考「情意及社交表現評估套件」數據，本校學生的體適能仍有進步空間，下年度各科應加強推動學生對運動的興趣，從而建立做運動的習慣，逢行健康的生活方式。
3. 參考「情意及社交表現評估套件」數據，本校學生欠自信心，下年度各科應加強培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神，提升自尊感。

(二) 本年度目標

1. 培養學生奉行健康的生活方式
2. 培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神，提升自尊感

(三) 推行策略及評估

<table>
<tr><th>目標</th><th>推行策略</th><th>相關學習宗旨</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1. 培養學生奉行健康的生活方式</td><td>1.1 舉辦多樣化活動提升學生對運動的興趣，建立做運動的習慣。
● 推廣 MVPA60，鼓勵學生多運動，從而建立恆常運動的習慣
● 舉行運動體驗活動
● 配合全校獎勵計劃，建立做運動風氣
● 舉辦電子競技運動比賽</td><td rowspan="2">寬/資/共/健</td><td rowspan="2">超過半數學生每星期課餘時間有做運動的習慣。
超過半數學生認為活動和獎勵計劃有助提升他們對做運動的興趣。
超過 70%學生認為他們對健康飲食更關注
超過 70%學生認為他們已建立健康的生活習。
情意及社交表現評估套件中體能鍛鍊和情緒的 Q 值比上學年有進步。</td><td rowspan="2">觀課及課業檢查
檢視學生參與活動情況
科組檢討會議
持分者問卷調查
檢視各科 SOW</td><td rowspan="2">全年</td><td>各學科</td></tr>
<tr><td>1.2 各科組舉辦活動，向學生灌輸健康生活的知識和技能，包括：
● 健康飲食知識
● 健康生活習慣
● 提倡運動安全
● 教授基本急救知識</td><td>各學科</td></tr>
</table>

2. 培養學生正面價值觀，加強學生堅毅和承擔精神，提升自尊感	2.1 按月推行十二個首要價值觀，通過展板、早會、班主任節及德育課等進行。	寬/國/共/語/生	超過 80%學生認為活動和德育課有助培養正面價值觀。 超過 80%學生認為科組舉辦的活動有助強化堅毅和承擔精神。	觀課及課業檢查 科組檢討會議 持分者問卷調查	全年	各學科/組
	2.2 將價值教育融滲入科組，舉辦主題式活動強化學生堅毅和承擔精神。					
	2.3.培訓學生領袖，籌組及帶領活動。		參與學生數目比上年增加。 超過 80%學生領袖表現投入，將經驗整合，於校內分享。	持分者問卷調查 活動問卷	全年	各學科/組