2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 張沛松紀念中學

負責人姓名： 區偉康副校長 及 彭智傑老師 (學生活動津貼統籌老師)　　聯絡電話： 2704 7002

A. 校本津貼實際受惠學生人次共 852 (包括 A.領取綜援 107 ，B.學生資助計劃全額津貼： 533 及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生： 212)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人次#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	成效 備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C					
1. 語文增潤班及提昇班 數學增潤班 (共 23 項)	42	253	201	97%	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	$59,507.53	觀課、會議、習作檢閱、測考報告、問卷	學業成績與學生增值成效顯著；核心學科基礎得以鞏固及增潤；自主學習能力提升；學術氛圍濃厚積極。
2. 文化活動及知識延展活動：OLE 參觀、學科考察及職業體驗班 (共 10 項)	45	197	11	99%	全學年	$70,637.30	觀察、會議、數據收集、導師活動報告	切實達成預期目標；學生表現投入出色；深化體驗、促進知識延展與內省成長；持份者評量高度肯定。
3. 音樂活動：舞蹈隊、步操樂隊及古箏隊 (共 3 項)	16	69	0	90%	全學年	$36,263.18	觀察、會議、成就展示或表演、參加比賽、數據收集	校外競賽屢獲殊榮；展示與表演水平備受肯定；有效啟發學生的音樂潛能。
4. 體育活動：健身課程 (共 1 項)	3	9	0	99%	2026 年 4 月 14 日至 26 日	$6000.00	觀課、會議、數據收集、導師活動報告	課堂參與積極，學習動機強烈；深化運動素養與身心發展；拓展體育專業與生涯探索。
5. 電腦學會及科技學會(校隊) VEX 活動 (共 1 項)	1	5	0	100%	2026 年 2 月 15 日	$514.26	觀察、會議、成就展示或表演、參加比賽、數據收集	創科競賽屢創佳績；解難水平卓越；創科潛能與素養得到啟發。
活動項目總數： 共 38 項								
@學生人次	107	533	212		總開支	$172,922.27		
**總學生人次	852							

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

持份者回饋顯示，本校運用校本津貼所策劃之全方位學習活動豐富多元，有效延伸正規課程的學習空間，切實回應學生課堂以外的多元發展需要。各項活動不僅豐富了學生的其他學習經歷（OLE），更促進了課堂知識的遷移與實踐應用，達致學以致用的目標。

在學生成長方面，學生透過參與各類體驗式學習活動，在多個關鍵領域取得顯著進步，包括：提升共通能力（如協作、溝通與解難能力）、深化生涯規劃意識與探索能力、加強創新科技應用及資訊素養，同時培養健康活躍的生活方式，並逐步建立正面的價值觀與態度。

總括而言，各持份者一致肯定校本津貼的運用成效，認同相關資源投放對學生的全人發展、學業成長及價值觀培育均帶來顯著而深遠的裨益。